



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.Э. Ибрагимова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная-полевая)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная-полевая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

Мананкова О.П.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 08.06 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование знаний о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в полевых условиях; формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение студентами компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

Задачи практики:

- познакомить с природными и культурными достопримечательностями г. Симферополя и его окрестностей;
- расширить знания о природе Крыма; значении природы как источника материальной и духовной культуры;
- познакомить со стратегиями непрагматического взаимодействия с природой, методикой проведения прогулок и экскурсий, технологиями природоохранной деятельности;
- формировать умения проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы;
- овладеть навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная. Проведение практики осуществляется стационарно. Практика проводится на 2 курсе и составляет 3 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения в музеях, парках, заповедных зонах РК.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения Учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке	закономерности, принципы построения и функционирования	классифицировать образовательные системы и образовательные	приемами разработки и реализации программ учебных

			образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);	технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);	дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	

					культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).
--	--	--	--	--	--------------------------------------------

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К исходным требованиям, необходимым для прохождения данной практики, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин обязательной части учебного плана. Практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» для студентов заочной формы обучения на 2 курсе в течение двух недель (108 часов).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Определение целей и задач практики. (4 ч.)	Явка на конференцию
Основной этап	2	Знакомство с основными антропогенными ландшафтами Крымского полуострова и их видами; основными климатическими особенностями Крыма; факторами, формирующими климат Крымского полуострова; заповедными ландшафтами и памятниками природы Крыма. Ознакомительные лекции, сбор, обработка, систематизация материала.(80 ч.)	Отчет по практике
		Заполнение отчета.(10 ч.)	
		Выполнение индивидуальных заданий.(10 ч.)	
Заключительный этап	2	Подготовка отчета.(4 ч.)	Защита практической работы Письменный отчет

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках. Форма аттестации – доклад на итоговой конференции.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков,

дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);	реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);	связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Т. Багиров [и др.]. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2011. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44881 . — Загл. с экрана.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/44881 .
4	4. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма: Учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. – К.: Лыбидь, 2001. – 304 с.	Учебное пособие	12

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------

1	Мананкова О.П. Крым заповедный, Симферополь, 2005 г.	учебно-методическое пособие	2
2	Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М., 1986.	Учебное пособие	2
3	Подгородецкий П.Д. Крым: Природа: справ. Изд. – Симферополь: Таврия, 1988 г.	Справочн. изд.	2

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств

